

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАптированная рабочая программа дисциплины
(для лиц с нарушениями зрения)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Задачи дисциплины:

1. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Речевое развитие дошкольников с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика». Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и

темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Формы учебной работы и виды занятий (в академических часах)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 3							
1	Тема 1. Теоретические основы методики развития речи у детей с ОВЗ	12	4	2		2	8
2	Тема 2 Основные закономерности	14	4	4			10

	развития речи дошкольников.						
3	Тема 3. Основные условия нормального развития речи	14	6	4		2	10
4	Тема 4. Своеобразие речевого развития детей с ОВЗ	14	4	4			10
5	Тема 5. Организация работы по развитию речи в ДОУ	14	6	4		2	10
6	Тема 6 Методика развития связной речи	16	6		6		10
7	Тема 7 Методика развития словаря	14	4		4		10
8	Тема 8 Методика формирования грамматического строя речи	16	6		6		10
9.	Тема 9 Методика воспитания звуковой культуры речи	14	4		4		10
10.	Тема 10 Ознакомление детей с художественной литературой	14	4		4		10
11.	Тема 11. Подготовка детей к усвоению грамоты.	16	6		6		10
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой							
Итого		108	36	18	30	6	54

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы методики развития речи у детей с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи курса. Связь теории и методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками. Специфика методов исследований применительно к изучению проблем речевого развития детей с ОВЗ. Методологические основы методики.

Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Лекция 2–3.

Тема: Основные закономерности развития речи дошкольников.

Краткая аннотация к лекции.

Основные физиологические механизмы формирования речи. Роль языка и развития речи в становлении личности ребенка. Характеристика понятий "язык", "речь", "речевая

деятельность". Роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребенка. Язык как продукт общественно-исторического развития, важнейшее средство общения и социального взаимодействия людей, его связь с мышлением.

Методологические подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста.

Механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.

Вопросы развития речи в педагогических системах К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой.

Основные компоненты речи. Онтогенез речевого развития в раннем и дошкольном возрасте

Лекция 4–5.

Тема: Основные условия нормального развития речи

Краткая аннотация к лекции.

Условия нормального речевого развития дошкольника. Сохранность речевых систем. Речевая среда. Практический и речевой опыт. Роль воспитателя и педагогические требования к ней. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

Роль родителей в речевом развитии детей ОВЗ. Роль специалистов в речевом развитии ребенка с ОВЗ. Условия успешной реализации коррекционно-развивающих программ

Лекция 6–7.

Тема: Своеобразие речевого развития детей с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Общие особенности речевого развития дошкольников с ОВЗ. Своеобразие речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, сенсорными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, НОДА.

Лекция 8–9.

Тема: Организация работы по развитию речи в ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Наличие планов, их оформление. Выполнение всех разделов программы по развитию речи (ознакомление с окружающим и обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматической правильности речи, обучение разговорной речи и рассказыванию, знакомство с художественной литературой — чтение, заучивание стихов, драматизация и др.).

Планирование работы по развитию речи. Принципы планирования. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи. Деятельностный подход к планированию работы. Последовательное нарастание требований к речи детей, усложнение содержания, методов и приемов речевой работы по мере продвижения в усвоении материала. Индивидуальный подход к детям. Учет конкретных условий. Систематичность педагогического воздействия на речь.

Три основных вида планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное. Подход к планированию, представленный в системе занятий В. В. Гербовой. Принцип комплексности решения разных задач речевого развития (Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова).

Руководство развитием речи детей помимо занятий: планирование работы на утренние часы, для прогулок, на вечернее время (фронтальная и индивидуальная работа). Решение задач развития речи детей в дидактических и подвижных играх.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1–2–3

Тема: Методика развития связной речи

Ко всем практическим занятиям готовим презентации (20–25 слайдов). + Текст раскрывающий текст презентации. Текст Распечатываем. Обязательно, отдельно готовим демонстрационный материал для организации занятий с детьми

Занятие 1

Перечень заданий:

1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста.
2. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении:
 - а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;
 - б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста;
 - в) руководство разговорами детей разного возраста.
4. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности.
5. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Занятие 2–3

Перечень вопросов

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства (на примере детей разных нозологий. Обязательная таблица сравнения развития связной речи!!!).
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
4. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте.
5. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.
6. Развитие общения у детей на первом году жизни, содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности.
7. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.
8. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.
9. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам.
10. Последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи, элементам творческого рассказывания.
11. Обзор учебно-методической, дидактической литературы по теме занятия.
12. Обзор ЭОС по теме занятия (в том числе игры, компьютерные программы).
13. Обзор обучающих мультфильмов по теме занятия для детей с ОВЗ
14. Обзор авторских методик развития связной речи
15. Обзор авторских методик по формированию коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ.

Практическое занятие 4–5.

Тема: Методика развития словаря

Ко всем практическим занятиям готовим презентации (20–25 слайдов). + Текст раскрывающий текст презентации. Текст Распечатываем. Обязательно, отдельно готовим демонстрационный материал для организации занятий с детьми

Перечень вопросов

1. Сложность и многоаспектность исследования особенностей словарного запаса слов у детей ОВЗ дошкольного возраста
2. Методы и приемы словарной работы.
3. Отбор содержания словарной работы. Требования к словарю ребенка с ОВЗ и его содержанию
4. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
5. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
6. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.
7. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

8. Изучение словаря детей с ОВЗ.
9. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря (для разных возрастных групп; разных нозологий)
10. Лексические упражнения на развитие словаря (для разных возрастных групп)
11. Формирование словаря в разных видах деятельности.
12. Обзор учебно-методической, дидактической литературы по теме занятия.
13. Обзор ЭОС по развитию словаря дошкольников (в том числе игры, компьютерные программы).
14. Обзор обучающих мультфильмов по формированию словаря детей с ОВЗ
15. Обзор авторских методик по развитию активного и пассивного словаря детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 6-7-8.

Тема: Методика формирования грамматического строя речи

Перечень заданий:

Ко всем практическим занятиям готовим презентации (20 -25 слайдов). + Текст раскрывающий текст презентации. Текст Распечатываем. Обязательно, отдельно готовим демонстрационный материал для организации занятий с детьми

1. Закономерности освоения детьми грамматического строя речи (А.Н. Гвоздев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др)
2. Задачи и содержание программного материала по возрастным группам (нозология на выбор студента)
3. Объем грамматических навыков детей дошкольного возраста с ОВЗ
4. Методики формирования пассивного лексикона детей с ОВЗ
5. Методики формирования активного лексикона детей тс ОВЗ
6. Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников.
7. Формирование синтаксической стороны грамматического строя речи.
8. Дидактические требования к организации занятий по формированию грамматического строя речи.
9. Индивидуальные и фронтальные занятия по формированию грамматического строя речи.
10. Методики исправления грамматических ошибок (Характеристика пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно» или любого другого на выбор студента)
11. Разработка и защита конспекта логопедического занятия по формированию грамматического строя речи (возраст, нозология на выбор студентов.)
12. Выявление уровня сформированности грамматического строя речи (обзор методик).
13. Обзор учебно-методической, дидактической литературы по теме занятия.
14. Обзор ЭОС по теме занятия дошкольников (в том числе игры, компьютерные программы).
15. Обзор обучающих мультфильмов по теме занятия для детей с ОВЗ
16. Обзор авторских методик развития словарного запаса и грамматического строя речи

Практическое занятие 9–10.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи

Перечень заданий:

Ко всем практическим занятиям готовим презентации (20 -25 слайдов). + Текст раскрывающий текст презентации. Текст Распечатываем. Обязательно, отдельно готовим демонстрационный материал для организации занятий с детьми

1. Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников с ОВЗ.

2. Развитие речевого слуха у детей с ОВЗ как условие формирования интонационной выразительности звукопроизношения.
3. Причины не правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ
4. Методики формирования фонетико-фонематической стороны речи.
5. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
6. Формирование общих речевых навыков в ходе НОД у детей с ОВЗ
7. Обзор авторских методик по развитию фонематического восприятия речи.
8. Особенности развития фонематического восприятия у детей ОВЗ разных нозологий (Обязательно должно быть оформлено в виде таблицы, схемы, интеллект карты).
9. Содержание и структура занятий по формированию ФФ стороны речи в разных возрастных группах.
10. Индивидуальная работа с детьми по формированию чистого и правильного произношения.
11. Методики коррекции произносительной стороны речи
12. Формирование звуковой выразительности речи.
13. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий с дошкольниками ОВЗ
14. Обзор учебно-методической, дидактической литературы по теме занятия.
15. Обзор ЭОС по теме занятия (в том числе игры, компьютерные программы).
16. Обзор обучающих мультфильмов по теме занятия для детей с ОВЗ

Практическое занятие 11–12.

Тема: Ознакомление детей с художественной литературой

Перечень заданий:

Ко всем практическим занятиям готовим презентации (20 -25 слайдов). + Текст раскрывающий текст презентации. Текст Распечатываем. Обязательно, отдельно готовим демонстрационный материал для организации занятий с детьми

- 1.Значение художественной литературы для формирования нравственных чувств и оценок, норм нравственного поведения, воспитания эстетического восприятия и эстетических чувств, поэтичности, музыкальности.
2. Психологические особенности и возможности восприятия этого вида искусства Дошкольниками с ОВЗ
3. Особенности восприятия художественной литературы дошкольниками (Л.С. Выготского, Л.М. Гурович, А. В. Запорожца, О. И. Никифоровой, Е. А. Флериной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович, Т. А. Репиной и др.)
- 4.Определение задач литературного образования в детском саду. Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой — формирование будущего большого "талантливого читателя", культурно образованного человека.
- 5.Задачи по возрастным группам, содержание принципов отбора художественной литературы, определение круга детского чтения, линии усложнения в отборе литературы по возрастным группам.
6. Формы работы с книгой в ДООУ для детей с ОВЗ
7. Подготовка воспитателя и детей к занятиям по чтению и рассказыванию художественной литературы.
8. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг, возраста детей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
9. Организация бесед по художественным произведениям для детей с ОВЗ.
10. Структура занятий по художественному чтению для детей с ОВЗ
11. Разработка и защита конспекта логопедического занятия по художественному чтению (возраст, нозология на выбор студентов.)
12. Обзор учебно-методической, дидактической литературы по теме занятия.
13. Обзор ЭОС по теме занятия (в том числе игры, компьютерные программы).

14. Обзор обучающих мультфильмов по теме занятия для детей с ОВЗ

Практическое занятие 13-14-15.

Тема: Подготовка детей к усвоению грамоты.

Перечень заданий:

Ко всем практическим занятиям готовим презентации (20 -25 слайдов). + Текст раскрывающий текст презентации. Текст Распечатываем. Обязательно, отдельно готовим демонстрационный материал для организации занятий с детьми

1. Содержание работы по подготовке детей ОВЗ к обучению грамоте:
 - сформированность (или сохранность) устной речи, произвольное владение им, способность к аналитико-синтетической речевой деятельности;
 - формирование (или сохранность) различных видов восприятия, ощущений и знаний и их взаимодействия, а также пространственного восприятия и представлений, а именно: зрительно-пространственного и слухо-пространственного гнозиса, сомато-пространственных ощущений, знание и ощущение схемы тела, "правого "и" левого ";
 - сформированность двигательной сферы - тонких движений, предметных действий, то есть различных видов праксиса руки, подвижности, переключения, устойчивости и т. д.;
 - формирование у детей абстрактных способов деятельности, возможно при постепенном переводе их действий с конкретными предметами к действиям с абстракциями;
 - сформированность общего поведения - регуляции, саморегуляции, контроль за действиями, намерения, мотивы поведения.
2. Общеречевое развитие детей с ОВЗ.
3. Понятие «готовность к обучению грамоте»
4. Анализ программ по подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ
5. Цель, задачи, принципы коррекционно-педагогической работы по обучению грамоте детей с ОВЗ.
6. Планирование коррекционно-педагогической работы по обучению грамоте детей с ОВЗ (на конкретном примере, нозология на выбор студента)
7. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи у детей с ОВЗ.
8. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложений, слоговым и звуковым составом слова детьми с ОВЗ. (конкретные примеры, с использованием дидактического материала)
9. Структура и методика занятий по обучению грамоте детей с ОВЗ
10. Анализ методов обучения чтению и письму в российской педагогике.
11. Анализ обучения чтению и письму детей с ОВЗ (на конкретных примерах авторов методик)
12. Характеристика наглядных пособий по обучению детей ОВЗ грамоте.
13. Преимущество в работе ДОУ и школы.
14. Характеристика современных процессов чтения и письма.
15. Цель и характер деятельности чтения и письма.
16. Фонематическое восприятие – основа формирования процесса чтения и письма, обучения грамоте
17. Обзор учебно-методической, дидактической литературы по теме занятия.
18. Обзор ЭОС по теме занятия (в том числе игры, компьютерные программы).
19. Обзор авторских программ по теме занятия.
20. Обзор обучающих мультфильмов по теме занятия для детей с ОВЗ

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ

Перечень заданий:

Составить схемы (таблицы, интеллект карты) особенностей речевого развития детей с ОВЗ:

- развития дошкольников с нарушением интеллекта,
- развития дошкольников ЗПР,
- развития дошкольников сенсорными нарушениями (отдельно: слух, зрение, речь),
- развития дошкольников нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РДА),
- развития дошкольников с НОДА.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Организация работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ

Перечень заданий:

1. Составьте таблицу «Характеристика программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для детей с нарушениями в развитии».
2. Разработайте рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы в работе с детьми с ОВЗ.
3. Составьте тематику разговоров воспитателя с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах.
4. Составьте фрагмент НОД по использованию речевых ситуаций в обучении детей с ОВЗ диалогической речи. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента)
5. Составьте картотеку дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря у детей с ОВЗ. (Темы: «Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.)

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Общие задания по РПД

Перечень заданий:

1. Подобрать картотеку игр по развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников ОВЗ
2. Подобрать картотеку коммуникативных игр для работы с детьми с ОВЗ
3. Подобрать картотеку упражнений для развития психических процессов с помощью нетрадиционных способов рисования.
4. Подобрать материалы для познавательного развития детей дошкольников с ОВЗ

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Проанализируйте альбом «Словарно-логические упражнения по родному языку» В.А.Кирюшкина, Ю.С.Ляховской (или любой другой по выбору студента).

2. Проанализируйте, любое, методические пособия по воспитанию звуковой культуры речи у детей с ОВЗ по следующим критериям:
 - структура;
 - содержание;
 - соответствие требованиям Программы детского сада;
 - приемы работы с детьми;
 - значение для практики дошкольного воспитания.
3. Подготовьте перечень упражнений по подготовке детей с ОВЗ к обучению грамоте по направлениям:
 - ознакомление со словом;
 - ознакомление с предложением;
 - ознакомление со словесным составом предложений;
 - ознакомление со слоговым строением слова;
 - ознакомление со звуковым строением слова.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Филичева, Т. Б. Исправление нарушений речи у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. — 2-е изд. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4481-0466-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90103.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья: учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266915> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.]; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 256 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155371> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупнённый текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета зачет с оценкой (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
«Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» / 3	18	30	6	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяют	Допуск к зачету: 50 баллов Отлично 90% Хорошо 70–89% Удовлетворительно 50–69% Неудовлетворительно ниже 49%
				2. Работа на практических занятиях	60			
				3. Контроль самостоятельной работы	10			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	18	30	6		102 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ

1.Подготовительный этап работы над звуком:

- а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями
- б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания
- в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно

2. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:

- а) пальчиковые игры
- б) игры – драматизации
- в) дидактические игры

3. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения

- а) Постановка звука
- б) Подготовительный этап
- в) Дифференциация звуков
- г) Автоматизация звуков

4. Развитие речевого слуха - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи
- б) словаря
- в) грамматического строя речи
- г) связной речи
- д) ознакомление с художественной литературой
- е) подготовка к обучению грамоте

5. Развитие навыков правильного произношения — это задача раздела

- а) звуковой культуры речи
- б) словаря
- в) грамматического строя речи
- г) связной речи
- д) ознакомление с художественной литературой
- е) подготовка к обучению грамоте

6. Произношение детей дошкольного возраста нормализуется к ... годам.

- а) все ответы правильные
- б) правильного ответа нет
- в) 4
- г) 5
- д) 6
- е) 7

7. Способность к фонематическому анализу возникает у детей к ... годам.

- а) все ответы правильные
- б) правильного ответа нет
- в) 4
- г) 5
- д) 6
- е) 7

8. Когда педагог предлагает ребенку при произнесении звука положить ладонь себе на шею, он хочет продемонстрировать, что данный звук -

- а) согласный

- б) твердый
 - в) мягкий
 - г) звонкий
 - д) глухой
 - е) носовой
9. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:
- а) первая степень обобщения
 - б) вторая степень обобщения
 - в) третья степень обобщения
 - г) четвертая степень обобщения
10. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
- а) рассказывание по картине
 - б) рассказывание из опыта
 - в) работа над речевым дыханием
 - г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1. Составить блок-схему «Связь методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками»
2. Составить блок-схему «Причины трудностей развития речи у различных категорий детей с ОВЗ»
3. Установите связь между структурными компонентами и приемами, которые могут использоваться в процессе работы над художественным произведением.

Структурные компоненты:

1. Работа над текстом, подготовка к пересказу.
2. Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание.
3. Пересказы детей.

Методические приемы:

- а) подсказка фразы;
- б) выразительное чтение;
- в) рассматривание иллюстраций

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Цель и задачи развития речи дошкольника. Современное понятие «культура речи».
2. Сущность методик развития речи. Предмет их изучения.
3. Роль развития речи в социальном, нравственном и интеллектуальном развитии ребенка.
4. Общее и различное в постановке задач по развитию речи в специальных (коррекционных) ДОУ разного типа
5. Принципы построения программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном (коррекционном) ДОУ.
6. Особенности развития речи детей с проблемами в развитии
7. Содержание работы по развитию речи дошкольников в специальном (коррекционном) ДОУ.
8. Средства работы по развитию речи дошкольника в специальном (коррекционном) ДОУ.
9. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка с нарушениями в развитии.
10. Общие требования к занятиям по речевому развитию дошкольников в специальном (коррекционном) ДОУ
11. Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателя
12. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах коррекционного ДОУ.
13. Осуществление речевого общения дошкольника в разных видах деятельности
14. Содержание словарной работы в коррекционном ДОУ.
15. Приемы обучения рассказыванию детей с отклонениями в развитии.
16. Диалогическая и монологическая речь. Особенности их усвоения детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
17. Методика обучения ребенка рассказыванию в разных возрастных группах коррекционного ДОУ
18. Задачи и значение подготовки к обучению грамоте ребенка с отклонениями в развитии.
- 19 Организация работы по развитию речи в ДОУ
20. Условия нормального речевого развития дошкольника.
21. Онтогенез речевого развития в раннем и дошкольном возрасте
22. Связь теории и методики развития речи детей с ОВЗ с другими науками.
23. Специфика методов исследований применительно к изучению проблем речевого развития детей с ОВЗ.
24. Общие требования к занятиям по речевому развитию дошкольников в специальном (коррекционном) ДОУ
25. Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателя
26. Задачи развития диалогической речи в каждой возрастной группе детей.
27. Типы монологической речи (в зависимости от функции, от источника высказывания от ведущего психического процесса).
28. Общие требования к занятиям по развитию речи. Классификация занятий по развитию речи.
29. Уточнение словарного запаса Характеристика лингвистических нарушений речи у детей.
30. Беседа как метод обучения диалоговой речи.

Практические задания и упражнения к зачету

Примерные темы презентаций:

1. Специальное образование дошкольников ОВЗ с речевыми нарушениями.
2. Методы и приемы логопедического воздействия.
3. Категория дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
4. Фронтальная логопедическая работа в ДОУ
5. Индивидуальная логопедическая работа в ДОУ
6. Дидактические игры в логопедической работе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Код компетенции																			
ПК-1: Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования																			
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Заполните таблицу по работе Логопеда и Воспитателя по координации работы по коррекции звукопроизношения ребенка с ОВЗ																		
	<table><tr><td>Логопед</td><td>Воспитатель</td></tr><tr><td colspan="2">Цель</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Подготовительный этап</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Этап появления звука</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Этап усвоения звука</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Логопед	Воспитатель	Цель				Подготовительный этап				Этап появления звука				Этап усвоения звука			
	Логопед	Воспитатель																	
	Цель																		
	Подготовительный этап																		
	Этап появления звука																		
	Этап усвоения звука																		

Ключ к решению

Логопед	Воспитатель
Цель	
Исправляет нарушения речи	Проводит коррекционную работу: автоматизирует поставленные звуки.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата
Этап появления звука	
При помощи специальных приемов отрабатывает артикуляцию звука	Закрепляет произнесение звука, используя игровые формы работы.
Этап усвоения звука	
Автоматизирует звук, последовательно вводит его в речь	Закрепляет звук, используя речевой материал,

	рекомендованный логопедом
--	------------------------------

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.